

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад пристра и оздоровления «Ромашка»**

155120 Ивановская область, п.Лежнево, ул.1-я Комсомольская, д.8.

Телефон: 8(49357) 2-16-71

ПРИНЯТО:

Протокол заседания

Совета педагогов

МКДОУ Д/С пристра и оздоровления

«Ромашка»

№ 3 от «15» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

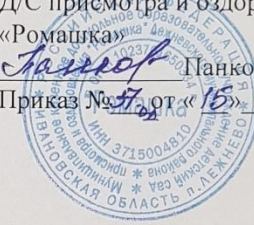
Заведующий МКДОУ

Д/С пристра и оздоровления

«Ромашка»

*Занков* Панкова З.М.

Приказ № 7 от «15» 04 2021



Отчет о результатах самообследования  
МКДОУ Д/С пристра и оздоровления «Ромашка»

п.Лежнево

за 2020 год

Лежнево

## Содержание.

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Аналитическая часть.

Раздел 2.1. Система управления организацией.

Раздел. 2.2. Образовательная деятельность.

Раздел. 2.3. Организация учебного процесса.

Раздел. 2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Раздел. 2.5. Функционирование ВСОКО.

Раздел. 2.6. Кадровое обеспечение.

Раздел. 2.7. Материально-техническое обеспечение.

Раздел. 2.8. Качество учебно-методического и библиотечно– информационного обеспечения.

### **Статистическая часть.**

Раздел. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие само-обследованию.

## I. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления «Ромашка» является звеном муниципальной системы образования поселка Лежнево, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

<b>Наименование городского поселения (муниципального района)</b>	Лежневский муниципальный район п. Лежнево
<b>Полное наименование дошкольной образовательной организации -юридического лица.</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления «Ромашка» Лежневского муниципального района
<b>Руководитель</b>	Панкова Зоя Михайловна
<b>Юридический адрес</b>	155120 Ивановская область, п. Лежнево, ул. 1-я Комсомольская, д.8.
<b>Фактический адрес организации</b>	155120 Ивановская область, п. Лежнево, ул. 1-я Комсомольская, д.8. Дошкольные группы с.Ухтохма 155120 Ивановская область, с.Ухтохма, микрорайон Марьино, д. 292
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование Администрация Лежневского муниципального района Ивановской области
<b>Дата создания.</b>	1933г.
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Серия 37Л01 №0000836 , выдана Департаментом образования Ивановской области 26.03.2015г. №1296. Приложение к лицензии №1 от 26.03.2015г. серия 37П01 №0001140.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	155120 Ивановская область, п. Лежнево, ул. 1-я Комсомольская, д.8.- да 155120 Ивановская область, с.Ухтохма, микрорайон Марьино, д. 292.- нет

<b>Права юридического лица</b>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-СС №167830 от 09.02.2015г. (адрес местонахождения объекта: Ивановская область, Лежневский район, п. Лежнево, ул. 1-я Комсомольская д.8), серия 37:09:020401:808 от 08.02.2016(адрес местонахождения объекта: Ивановская область, с.Ухтохма, микрорайон Марьино, д. 292 ). Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 13.11.1998г. серия 37 №001297297, с присвоением ИНН/КПП 3715004810/371501001
<b>Контактная информация</b>	Заведующий МКДОУ Д/С пристра и оздоровления «Ромашка»-Панкова Зоя Михайловна. Старшие воспитатели– Лебедева Наталья Викторовна Карпова Ирина Валерьевна Заведующие хозяйством – Вольнова Оксана Петровна Куваева Елена Геннадьевна Телефон ДОУ: 1.(8-49357) 2-16-71); 2. (8-49357) 2-10-76
<b>Адрес официального сайта в сети интернет:</b>	<b><u>мкдоуромашка.лежнево-роо.рф</u></b>
<b>Е-mail:</b>	<u>d.s.romahka@yandex.ru</u>
<b>Устав</b>	Утвержден
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя - с 7.30ч. до 18.00ч. Выходные дни - суббота, воскресенье. Дополнительные выходные и праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
<b>Структура и количество групп</b>	Группы общеразвивающей направленности: Группы полного дня – 12
<b>Количество мест и воспитанников, наполняемость групп.</b>	Всего воспитанников 255 чел. Здание №1. Группа раннего возраста – 14 чел., 1 младшая группа – 23 чел., 2 младшая группа – 26 чел., Средняя группа – 24 чел., Старшая группа - 23 чел., Подготовительная группа – 24 чел. Здание №2. Группа раннего группа (с.Ухтохма)– 16 чел., 2 младшая группа (с.Ухтохма) – 22 чел., Средняя группа (с.Ухтохма) – 22 чел.,

	Старшая группа (с.Ухтохма) – 21 чел., Подготовительная группа (с.Ухтохма) -22 чел. Подготовительная группа (с.Ухтохма)-18 чел.
<b>Основное направление деятельности ДОУ</b>	Деятельность направлена формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
<b>Образовательный ценз педагогов:</b>	В МКДОУ работают 24 педагога, из них имеют высшую категорию – 5 человек, первую – 8 человека, 7 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, без категории- 3 человека.
<b>К работе с детьми привлечены специалисты</b>	- воспитатель -старший воспитатель - музыкальный руководитель - инструктор по физической культуре - социальный педагог -педагог-психолог -учитель-логопед

## **II. Аналитическая часть.**

### **Раздел. 2.1. Система управления организацией.**

Управление МКДОУ Д/С присмотра и оздоровления «Ромашка» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

*Единоличный исполнительный орган управления МКДОУ Д/С присмотра и оздоровления «Ромашка»-* заведующий Панкова З.М. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

*Структурные подразделения:* методическая служба,  
медицинская служба.

*Коллегиальные органы управления МКДОУ Д/С присмотра и оздоровления «Ромашка»:*

Общее собрание учреждения,

Совет педагогов,

Родительский комитет,

Управляющий совет.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

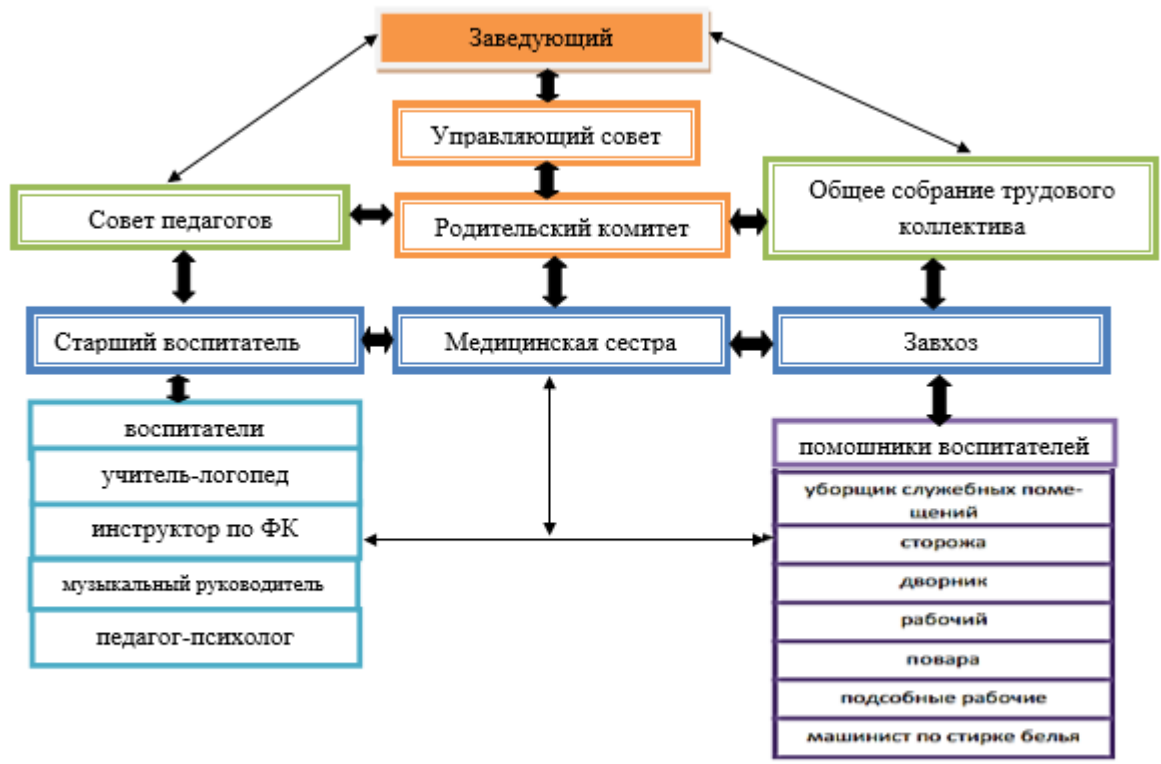
#### Функции органов управления

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	<p>организует работу МКДОУ и несет персональную ответственность за результаты деятельности МКДОУ, сохранность, целевое использование переданного МКДОУ имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников;</p> <p>разрабатывает Устав МКДОУ, изменения, вносимые в него;</p> <p>при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах МКДОУ добросовестно и разумно;</p> <p>в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКДОУ распоряжается имуществом, заключает договоры;</p> <p>утверждает структуру, штатное расписание МКДОУ в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем;</p> <p>принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда;</p> <p>издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением;</p> <p>организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров;</p> <p>рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц;</p> <p>обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции;</p> <p>ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры;</p> <p>поощряет работников за добросовестный и эффективный труд;</p> <p>заключает от имени МКДОУ договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и МКДОУ;</p> <p>создает условия для реализации образовательных программ в МКДОУ;</p> <p>планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы МКДОУ;</p> <p>контролирует график прохождения аттестации работни-</p>

	<p>ков МКДОУ;  формирует контингент воспитанников МКДОУ, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом МКДОУ;  несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО;  осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами Лежневского муниципального района, Уставом МКДОУ и трудовым договором.</p>
<p>Общее собрание работников МКДОУ</p>	<p>обсуждает проект коллективного договора;  рассматривает и обсуждает Программу развития МКДОУ;  рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МКДОУ;  обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МКДОУ и мероприятия по ее укреплению;  рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в МКДОУ;  обсуждает изменения Устава;  рассматривает (до утверждения заведующим) Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты МКДОУ.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>определяет направления образовательной деятельности МКДОУ;  выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в МКДОУ;  рассматривает проект годового плана МКДОУ;  организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;  рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;  принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников МКДОУ.</p>
<p>Родительский</p>	<p>содействует организации совместных мероприятий в</p>

комитет МКДОУ	<p>МКДОУ - родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников;</p> <p>оказывает посильную помощь МКДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории;</p> <p>помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.</p>
---------------	--

Схема управления МКДОУ Д/С присмотра и оздоровления «Ромашка»



Вывод: управление в МКДОУ «Ромашка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МКДОУ. В МКДОУ реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.



## Раздел. 2.2. Образовательная деятельность.

В МКДОУ Д/С пристра и оздоровления «Ромашка» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования Детство/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. В основной части образовательной программы дошкольного образования представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В дополнительной части (формируемой участниками образовательных отношений) представлены программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Реализуются и парциальные программы

1. Н.И.Николаева. Школа мяча. / СПб.:Детство-Пресс, 2008.
2. Е.К.Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду. / СПб.:Детство-Пресс, 2010.
3. С.Фирилева. Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе» / М, 2002
4. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)
5. Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.)
6. Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
7. А.М.Шипицина, О.В.Защиринская и др. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / СПб.:Детство-Пресс,2003
8. Е.В.Пчелинцева. Непреходящие ценности малой Родины./Иваново. 2010.
9. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003
11. Костина Э.П. - Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста
12. Колесникова Е.В. «Программа От звука к букве»/ обучение грамоте детей дошкольного возраста»
13. Гришаева Н.П. и др.авторы «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: реализация, формы, сценарии»
14. Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!». Она построена на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные дей-

ствия. Авторами создана целостная система обучения играм с элементами спорта, доступная для детей и взрослых. Соответствует ФГОС ДО.

15. Литвинова О.Э. Конструирование раннего возраста, среднего и старшего дошкольного возраста.

16. «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия». Программа-технология позитивной социализации дошкольников/ под общей редакцией С.В. Кривцовой.- Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2016.

по социально-коммуникативному развитию «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

Т.Ф. Санулиной;

«Ознакомление с предметами социальным окружением» О.В. Дыбиной;

по ФЭМП: «Математика для дошкольников» Е.В. Колесниковой, «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой,

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной;

по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

«Семицветик» В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой; «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

по конструированию «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой;

по речевому развитию «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»

Н.В. Нищевой; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой;

по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, «Умелые ручки» М.А. Кариной, Г.Т.

Мингазовой, «Маленькие волшебники» Е.И. Скулкиной, О.Н. Табатчиковой;

по музыкальной деятельности «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой;

по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой, «Школа мяча» Л.В. Кучеровой.

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МКДОУ.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа регламентирует работу групп общеразвивающей направленности МКДОУ Д/с присмотра и оздоровления «Ромашка», и обеспечивает преемственность между ДОУ и начальной школой.

В детском саду разработано комплексно-тематическое планирование недель по возрастным группам. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с моделью воспитательно-образовательного процесса на учебный год и календарным графиком, составленными в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами ДОУ в соответствии с 5-ю образовательными областями. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Социально-коммуникативное развитие** воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

**Художественно-эстетическое развитие** включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвиж-

ными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Система работы по всем образовательным областям включает непосредственно образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности. День Матери, Колядки, Масленица, Праздничный концерт для ветеранов к 9 мая, Пасхальные гуляния, Недели Здоровья – ставшие уже традиционными мероприятия с участием детей и родителей.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме этого, ежедневно проводятся «минутки здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик.

В рамках самообразования воспитатели всех возрастных групп реализуют долгосрочные педагогические проекты, направленные на разностороннее развитие детей. Темы проектов были выбраны с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений большинства детей, творческих предпочтений педагогов. Дополнительные занятия в рамках проектов проводятся в совместной деятельности, некоторые на свежем воздухе.

Образовательная деятельность МКДОУ направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В условиях пандемии, в целях профилактики распространения COVID – 19 в работе с родителями был отработан новый механизм обратной связи взаимодействия через интернетресурсы.

#### Вывод:

В дошкольном учреждении, проводимая педагогическим коллективом образовательная деятельность с дошкольниками, обеспечивает получение воспитанниками дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная деятельность во всех возрастных группах обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения

уровня дошкольного образования для успешного освоения дошкольниками образовательных программ начального общего образования.

### Раздел. 2.3. Организация учебного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Годовой календарный учебный график Учреждения состоит из пояснительной записки, режима пребывания детей в детском саду, учебного плана. Определено количество рабочих недель, выходных и праздничных дней и летнего оздоровительного периода. Расписание занятий составлено с учётом чередования умственной деятельности с физической нагрузкой. Длительность занятий и перерывов в соответствии с требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. В работе с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности используется такая форма работы как психолого-педагогический консилиум, на котором обсуждаются, намечаются и корректируются АОП и индивидуальные программы развития детей. В данных программах учитываются возрастные и индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

В образовательном процессе дошкольного учреждения педагоги используют современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, технологию проектной деятельности при реализации образовательных проектов, технологию поисково-исследовательской деятельности при проведении экспериментальной деятельности на экологических занятиях и прогулках, игровые технологии.

Название группы	Помещение	Возраст от(мес)	Возраст до(мес)	Мест по СанПин	Плановая мощность	Площадь помещения	Время работы группы	Тип группы	Специализация	Контингент
Вторая младшая группа	Вторая младшая группа "Почемучки"	24	36	26	26	54	11- часовое пребывание	Общ.	-	26
Группа раннего возраста "Ладушки"	Группа раннего возраста "Ладушки"	24	36	19	19	49	11- часовое пребывание	Общ.	-	13
Подготовительная к школе группа "Умники и умницы"	Подготовительная к школе группа "Умники и умницы"	24	36	24	24	59	11- часовое пребывание	Общ.	-	24
Первая младшая группа "Смешарики"	Первая младшая группа "Смешарики"	24	36	23	23	68	11- часовое пребывание	Общ.	-	23
Старшая группа "Звездочки"	Старшая группа "Звездочки"	24	36	23	23	54	11- часовое пребывание	Общ.	-	23
Средняя группа "Непоседы"	Средняя группа "Непоседы"	24	36	24	24	61	11- часовое пребывание	Общ.	-	24

Краткое название ДОУ	Название группы	Помещение	Возраст от(мес)	Возраст до(мес)	Мест по СанПин	Плановая мощность	Площадь помещения	Время работы группы	Тип группы	Специализация	Контингент
МКДОУ д/с присмотра и оздоровления "Ромашка" - 2 корпус	Группа раннего возраста "Капитошка"	Группа раннего возраста "Капитошка"	18	36	16	16	47	11- часовое пребывание	Общ.	-	16
МКДОУ д/с присмотра и оздоровления "Ромашка" - 2 корпус	Группа №2 2 младшая группа "Топотушки"	Вторая младшая группа "Топотушки"	36	48	22	22	57	11- часовое пребывание	Общ.	-	22
МКДОУ д/с присмотра и оздоровления "Ромашка" - 2 корпус	Средняя группа "Антошка"	Средняя группа "Антошка"	48	60	22	22	45	11- часовое пребывание	Общ.	-	22
МКДОУ д/с присмотра и оздоровления "Ромашка" - 2 корпус	Старшая группа "Знайки"	Старшая группа "Знайки"	60	72	21	21	47	11- часовое пребывание	Общ.	-	21
МКДОУ д/с присмотра и оздоровления "Ромашка" - 2 корпус	Подготовительная к школе группа "Затейники"	Подготовительная к школе группа "Затейники"	72	84	19	19	48	11- часовое пребывание	Общ.	-	19
МКДОУ д/с присмотра и оздоровления "Ромашка" - 2 корпус	Подготовительная к школе группа "Облачко"	Подготовительная к школе группа "Облачко"	72	84	22	22	47	11- часовое пребывание	Общ.	-	22

### Вывод:

в дошкольном учреждении организация учебного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН, органично вписывается в режим работы групп учреждения и способствует разностороннему развитию дошкольников Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Ромашка».

### **Раздел. 2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

В детском саду обеспечивается позитивная динамика развития детей по всем основным направлениям (образовательным областям) – художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому, познавательному и речевому развитию, благодаря применению инновационной деятельности по технологиям эффективной социализации, автором которой является Грищаева Н.П. Реализуется современная модель образовательного процесса через совместную и самостоятельную деятельность с детьми; поддерживается проявление детской инициативы, активности, самостоятельности.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие детей по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому, познавательному и речевому направлениям.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья.

Все помещения оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповая комната включает в себя игровую, познавательную, обеденную зону. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера “необходимого и достаточного” для каждого вида деятельности.

В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форма активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, безопасностью комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Дает детям возможность общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Она обеспечивает:

- Реализацию образовательной программы;
- Организацию условий для инклюзивного образования;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

В МКДОУ имеется музыкальный и физкультурный зал, спортивные площадки, уличные групповые участки, цветники. Групповые участки оснащены тентовыми навесами и качественными игровым оборудованием. Планируется произвести замену игрового оборудования на прогулочных участках, асфальтового покрытия, покрытия на прогулочных участках и спортивной площадке, установлено новое ограждение.

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения. В соответствии с ФГОС ДО не предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

В связи с приостановкой образовательной деятельности ДОУ (март - май) из-за карантина по COVID - 19 в 2020 году не было проведено педагогическое наблюдение за достижением у воспитанников целевых ориентиров на этапе завершения до-

школьного образования (на конец 2019-2020 года) и не обеспечено участие родителей воспитанников подготовительных групп в анкетировании «Об удовлетворенности деятельностью образовательной организацией». Но вместе с тем в сентябре месяце 2020 года в группах раннего возраста и во всех дошкольных группах было проведено наблюдение за уровнем развития у дошкольников личностных качеств, наличие у них определенных достижений, исходя из установленных ОП целевых ориентиров. Результаты наблюдения легли в основу ведения образовательной деятельности педагогическими работниками в 2020-2021 учебном году по всем образовательным областям, заявленными в ФГОС ДО.

Анализ результатов диагностики образовательной области **«Речевое развитие»** показал, что у воспитанников знания об окружающем мире соответствуют возрасту, дети достаточно хорошо владеют устной речью. В целом, уровень речевого развития детей стабилен. Однако многие воспитанники испытывают трудности в звукопроизношении слов родного языка, у дошкольников не достаточно сформированы предпосылки к овладению звуковым анализом слова. Поэтому задача по развитию речи детей в 2020-2021 учебном году решается комплексно, с привлечением логопеда.

#### **Перспективы работы:**

- Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений.
- Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Достаточно высокие показатели отмечаются и в освоении воспитанниками образовательной области **«Познавательное развитие»**, а именно – высокий уровень самостоятельной активности детей при выполнении заданий, сформированность творческого мышления, умения и навыки самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующих предметах и явлениях. Использование в дошкольном учреждении инновационных технологий и развивающих игр, направленных на развитие элементов логического мышления, способствуют качественно освоению раздела программы по формированию элементарных математических представлений. Эффективная реализация годовой задачи, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, значительно расширила представления детей о труде взрослых и о разнообразии профессий.

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии.

Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию



творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Исследовательская деятельность идет «красной нитью» по всем ОО. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи.

В течение года воспитатели познакомили детей с историей родного поселка, с его памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей. Весной детей привлекала работа по созданию мини-огорода на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, рассаду цветов для последующего высаживания их на свои клумбы на участке. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности.

### **Перспективы работы:**

- Проводить работу по классификации предметов, материалов, из которых они сделаны;
- Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической музыки.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.
- Использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования представлений и ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.
- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание, планируя индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов

Показатели образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» свидетельствуют об успешном освоении программного материала образовательной программы дошкольного образования.

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в акции «Безопасный новый год». В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были

организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности. В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых.

#### **Организация работы по художественно – эстетическому развитию.**

В этом учебном году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков –располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов.

Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Музыка в МКДОУ является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

#### **Перспективы работы:**

- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.
- Продолжать разработку и внедрение проектов по ознакомлению с историей и культурой п.Лежнево.

В рамках реализации образовательной области «**Физическое развитие**» у детей сформированы двигательные умения и основные физические качества, потребность в двигательной активности; дети соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Но вместе с тем, инструктору по физической культуре необходимо индивидуализировать работу с дошкольниками, имеющими способности к данному виду деятельности выше уровня сверстников, обеспечивая результативное участие в конкурсном движении.

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в НОД (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда физкультурного зала, спортивная площадка на улице, а так же организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных досугов, участие в районных соревнованиях.

#### **Перспективы работы:**

- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- Педагогам ДОО продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.
- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни

Вывод: содержание, уровень и качество подготовки выпускников дошкольного учреждения в целом соответствует требованиям, указанным в образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, успешность к дальнейшему обучению в школе воспитанников подготовительных групп.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Образовательной программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. В ДОО регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО разработан специальный адаптационный режим. Также предусмотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое спортивное оборудование. В группах имеются спортивные уголки. В реализации физкультурных занятий педагоги ДОО используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

В течение года систематически проводятся в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- 2-3 физкультурные занятия в неделю ( 5-7 лет 1 на свежем воздухе); для детей с 4-х лет – 1 занятие в бассейне,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны
- спортивные праздники, развлечения, в том числе с участием родителей.
- ежеквартальные Недели Здоровья.

Занятия по физическому развитию, спортивные праздники и развлечения проводит инструктор физической культуры, имеющий высшую квалификационную катего-

рию. Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику.

### Основные показатели физического развития воспитанников

Показатели уровня физического развития	Дети ясельного возраста			Дети дошкольного возраста		
	Май 2018 42 ч.	Май 2019 (44ч)	Май 2020 (45ч)	Май 2018 95ч.	2019 (94ч)	Май 2020 (94ч)
Избыток массы тела	17%	6,8%	6,7%	26%	18%	18%
Дефицит массы тела	21%	6,8 %	6,7%	9%	7,4%	7,4%
Низкий рост	24%	6,8 %	6,7%	9%	5,3%	5,3%
Высокий рост	7%	4,5%	4,4%	16%	4,3%	4,3%

**Вывод:** Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие.

Уменьшилось количество детей с избытком массы тела, высоким ростом; уменьшилось количество воспитанников с дефицитом массы тела.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется в специально созданном медицинском блоке. Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МКДОО Д/С присмотра и оздоровления «Ромашка» курирует врач-педиатр Лежневской детской консультации, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по организации профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ДОО проводятся **профилактические мероприятия.**

*Медицинским работником ДОО:*

- осмотр детей в утреннее время;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

*Лечебно-профилактические мероприятия в ДОО:*

с-витаминация третьего блюда,

- кварцевание.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (*Диспансеризация*).

### Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

Группа здоровья	2018г 137ч. (май)		2019 г.(май)		2020г.(май)	
	Ясли 42 ч.	Сад 95ч.	Ясли 44ч	Сад 94ч	Ясли 45 ч	Сад 94ч
первая	17/40%	29/31%	25/57%	27/29%	25/56%	27/29%
вторая	22/52%	60/63%	14/32%	52/55%	15/33%	52/55%
третья	3/7%	4/4%	5/11,4%	14/14,9%	5/11%	14/15%
четвертая	-	-	-	-	-	-
пятая	-	2/2%	-	1/1%	-	1/1%

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом в группах раннего возраста: уменьшилось количество детей, имеющих первую группу здоровья; увеличилось количество детей со второй группой здоровья; уменьшилось количество детей с третьей группой здоровья. В группах дошкольного возраста: увеличилось количество детей с третьей группой здоровья; посещает ребенок имеющий пятую группу здоровья.

### Анализ заболеваемости и посещения детьми дошкольного учреждения.

№	Показатели	2018г.			2019 г.			2020г.		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Средне списочный состав	268	82	183	138	44	94	134	37	97
2.	Число пропусков детодней по болезни	3734	1526	2208	1735	635	1100	1400	476	924
3.	Число пропусков на одного ребенка	14	17,1	11,2	12,6	14,4	11,7	10	12	9
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	5	5,2	5,1	5	15,5	11,6	10,47	5,17	5,3
5.	Количество случаев за-	686	264	422	350	121	229	268	92	176

	болевания									
6.	Количество случаев на одного ребенка	2	3	2	2,5	2,8	2,4	3,9	2	1,9

**Вывод:** уменьшилось число пропусков по болезни на одного.

В процессе системной работы педколлектива по физическому развитию и проведению целого комплекса мероприятий медицинскими работниками, направленных на укрепление здоровья воспитанников, в дошкольном учреждении снизился процент заболеваемости (количество пропусков одним ребенком по болезни сократилось с 12,6 случаев до 12) и **соответственно увеличился показатель индекса здоровья воспитанников на 1,7%.**

### Процентный состав детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

№	Заболевания	Ясли			Сад		
		2018 42ч	2019 (май)	2020 (май) 45ч	2018 (май) 95ч	2019 (май) 94ч	2020 (май) 94ч
1.	Часто болеющие дети	14%	11%	5/11%	8%	11%	12/13%
2.	Заболевания ЛОР	-	-	-	3%	-	4/4%
3.	ВПС	-	-	-	1%	1%	1/1%
4.	Дерматиты	7%	11%	5/11%	3%	4,3%	5/5%
5.	Плоскостопие	-	-	-	6%	5%	-
6.	Заболевания почек	-	-	1/2%	2%	2%	2/2%
7.	Нарушения зрения	2%	-	-	5%	3,2%	2/2%
8.	Нарушение осанки	2%	-	-	10%	7,4%	8/9%
9.	Психоневрологическая патология (ММД, логоневроз, эпиосиндром, энурез.	-	-	3/7%	-	-	12/13%

**Вывод:** по сравнению с прошлыми годами, не выявлены дети с заболеванием «плоскостопие», уменьшилось количество детей с нарушением зрения (продолжить работу по разработанному плану физкультурно-оздоровительной работы по данному направлению и проводить целенаправленную работу с родителями). Более усиленно вести коррекционную работу в данном направлении. Детей, имеющих нарушения осанки – стало больше, во всех возрастных группах разработать план физкультурно-оздоровительных мероприятий по предупреждению нарушений осанки. Продолжить работу в следующем году. Увеличилось количество часто болеющих детей ( вновь прибывшие дети) , однако наблюдается уменьшение количества пропусков по болезни, что подтверждает эффективность проведения в группах ДОУ закаливающих , оздоровительных мероприятий , а также активная работа с родителями (про-

филактические беседы по сохранению и укреплению здоровья детей). В течение года травм в ДОО не было.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- занятия в бассейне (в основном здании);
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- воздушные ванны;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком по траве, ковру, земле;
- сон без маек;
- обширное умывание, обливание ног (контрастным методом)
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корректирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### Уровень физического развития детей

Физические качества	Сформированы	Сформированы частично	Не сформированы
Вторая младшая группа	8	13	3
Средняя группа	8	10	5
Старшая группа	15	5	2
Подготовительная к школе группа	21	4	-

### Анализ течения адаптации вновь принятых детей к ДОУ

**2019г**

Группы	Количество вновь прибывших де-	Формы адаптации
--------	--------------------------------	-----------------



	тей	легкая	средняя	тяжелая
Группа раннего возраста	18	7	11	0
1 младшая группа	4	4	0	0

## 2020г

Группы	Количество вновь прибывших детей	Формы адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
Группа раннего возраста	20	9	11	0
1 младшая группа	10	6	4	0

50 % детей - лёгкая степень адаптации. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали. По происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

50 % детей - средняя степень адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдалась трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

### **Итоги адаптации:**

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации прошёл успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Сейчас оглядываясь назад, хотелось бы отметить, что вся проделанная нами работа не была напрасной – почти все детки адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения

группе. Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Такой результат не может не радовать нас! Ведь в этом и заключается наша работа – сделать каждый день наших малышей радостным, счастливым и по - настоящему чудесным! И позволить родителям быть спокойными за своих детей!

### **В дальнейшем мы планируем:**

Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;  
Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;  
Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.  
Постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

#### Муниципальный уровень:

- Конкурс детских поделок «Осенние фантазии» - Победители и участники
- «Душой молоды всегда» - Победители и участники
- 17 января 2020г. Районный этап конкурса-фестиваля "Рождественский подарок" - 1 и 2 место в номинации «Литературное творчество»; победа в номинации «Музыкальное творчество»; победители в номинации «Художественное творчество»
- Участие в акции «Покормите птиц зимой!»
- «Моя милая мама» - Победители и участники
- Фотоконкурс «Я и мама», посвященный Международному дню Матери.- участники и призер.
- Онлайн конкурс
- Лежневский ДК «Чудо-чадо» - участники
- Районный конкурс «Сугроб Деда мороза»
- Районный конкурс «Богатырские Забавы»
- Районный конкурс «Новогодние окна»
- “Волшебство нового года” - участники

#### Региональный уровень:

- Благотворительная акция «Помоги животным зоопарка»
- Благотворительная акция «Помоги четвероногому другу»
- Районный спортивный онлайн-конкурс, посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. и Памяти павших в боевых действиях- призер 3 место
- Общественная палата Ивановской области творческий конкурс «Сотворим новогоднюю сказку» -Лауреат

#### Всероссийский уровень:

- «ВеДеДо» интернет конкурс видеороликов – участники
- Открытый турнир способностей «РостОк» (Октябрь – Ноябрь 2020) -дети 6-7 лет - результаты: 1ст.-1, 2ст.-5, 3ст.-2, Участники-6

-дети 5-6 лет- результаты:1ст.-1, 2ст.-2, 3ст.-3, Участники-1

- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» - участники

## Раздел. 2.5. Функционирование ВСОКО.

В МКДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МКДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляется в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в папку контроля. Информация о результатах доводится до работников МКДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а так же с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель МКДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МКДОУ на основании анкетирования родителей, опрос. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МКДОУ оформлены информационные стенды, информационные. Для эффективности работы результатов деятельности учитывается мнение родителей.

### **Анкета по оценке взаимодействия родителей с педагогами (сентябрь 2020)**

В целях повышения эффективности взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников, а также выявления существующих разногласий родителям было предложено ответить на вопросы анкеты. Это 70%. семей, посещающих ДОУ, приняли участие в опросе. В результате чего, были получены следующие данные.

		Всего
	Вопросы	<b>70%</b>
1	С какого возраста ваш ребенок посещает дошкольное образовательное учреждение?	
2.	<b>Почему вы воспользовались услугами ДОУ?</b>	
	-нет возможности оплачивать няню;	
	-некому присматривать за ребенком дома;	10

	-считаю педагогов дошкольного образовательного учреждения более компетентными в вопросах воспитания и развития детей;	<b>90%</b>
	-другие причины(укажите)	
3.	<b>В каких условиях проходило ваше дошкольное детство?</b>	<b>80%</b>
	- в ДОУ;	
	- под присмотром в семье.	12
4.	<b>Удалось ли вам выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами ДОУ?</b>	<b>99%</b>
	- да;	
	- нет;	0
	- частично.	<b>1%</b>
5.	<b>Удовлетворены ли вы воспитанием и образованием ребенка в дошкольном образовательном учреждении?</b>	<b>98%</b>
	• да;	
	• нет;	0
	• частично.	<b>2%</b>
6.	<b>Удовлетворены ли вы отношением ребенка с педагогами?</b>	<b>98%</b>
	• да	
	• нет	0
	• частично.	<b>2%</b>
7.	<b>Удовлетворены ли вы отношением ребенка со сверстниками в группе?</b>	<b>85%</b>
	• Да	
	• нет;	0
	• частично.	<b>15%</b>
8.	<b>Не возникало ли у вас ощущения, что педагоги предвзято относятся к вашему ребенку?</b>	<b>1%</b>
	• Да	
	• нет;	<b>97%</b>
	• иногда.	<b>2%</b>
9.	<b>Знакомы ли вы с образовательной программой, реализуемой в ДОУ?</b>	<b>80%</b>
	• да;	
	• нет;	<b>3%</b>
	• частично.	<b>17%</b>
	<b>10. Испытываете ли вы трудности в воспитании?</b>	<b>1%</b>
	• да;	
	• нет;	<b>70%</b>
	• иногда.	<b>29%</b>
	<b>11. Как вы преодолеваете эти трудности?</b>	
	- ищу ответы в специальной литературе;	<b>10%</b>
	- общаюсь с другими родителями на различных форумах по вопросам воспитания детей;	<b>10%</b>
	- обращаюсь к членам семьи старшего поколения (бабушка, дедушка);	<b>20%</b>
	- консультируюсь с педагогами дошкольного образовательного учреждения;	<b>60%</b>
	- другое (укажите)	
	<b>12. Как часто вы обращаетесь за помощью к педагогам и специалистам дошкольного образовательного учреждения?</b>	<b>60%</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет;</li> </ul>	<b>10%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иногда.</li> </ul>	<b>30%</b>
	<b>13. Всегда ли вы получаете ту информацию, в которой нуждаетесь?</b>	<b>95%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет</li> </ul>	<b>1%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иногда.</li> </ul>	<b>4%</b>
	<b>14. Какие трудности вы испытываете во взаимодействии с педагогами ДОУ?</b>	Трудностей не испытываем <b>98%</b>
	<b>15. Готовы ли вы к специальным занятиям, тренингам, посещению мероприятий в рамках деятельности семейного клуба?</b>	Нет-15 Да-75
	<b>16. Что может, на ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и детского сада?</b>	

Как видно из опроса большинство родителей удовлетворены взаимодействием с педагогами. В случае необходимости могут обратиться за помощью и к воспитателям, и к специалистам. Тем не менее, есть над чем поработать, для того, чтобы всем было комфортно и родителям, и педагогам, и, самое главное, детям.

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ можно считать удовлетворительным. С целью укрепления этой взаимосвязи необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОУ.

Выводы по результатам анкетирования: Родителей удовлетворяет качество представления МКДОУ образовательных услуг.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МКДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в МКДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Вывод:

условия, созданные в ДОУ, способствуют получению ребенком современного качественного дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее личностное развитие ребенка дошкольника. Здоровый, любознательный, активный и успешный первоклассник – это результат нашей работы.

## **Раздел. 2.6. Кадровое обеспечение.**

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив относительно стабилен по составу. Организационная структура управления МКДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год. В конце учебного года каждый педагог МКДОУ проводил самоанализ деятель-

ности, направленной на решение годовых задач и выполнение ФГОС ДО, выявляя слабые и сильные стороны работы. Результаты самоанализа были представлены на итоговом собеседовании с администрацией ДОУ по целеполаганию и проектированию годовых задач на новый учебный год. Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности, создан банк данных о награждениях и план награждения сотрудников. В коллективе 24 педагога, из них 18 – воспитателей, 6 педагогов-специалистов.

Возраст педагогов 2019г		Возраст педагогов 2020г
Всего педагогов - 24		Всего педагогов - 24
до 30 лет	5	5
30-35 лет	3	3
35-40 лет	2	3
40-45 лет	4	2
45-50 лет	4	4
более 50 лет	6	7

#### Педагогический стаж педагогов 2019г

Педагогический стаж	2018		2019		2020	
	Количество воспитателей	Количество специалистов	Количество воспитателей	Количество специалистов	Количество воспитателей	Количество специалистов
0-3г.	8		3	-	3	
3-5 лет	3		3	-	3	
5-10лет	2		5	-	5	
10-20 лет	3	1	3	-	3	
20-25 лет	-	2	0	2		2
Более 25 лет	5	3	5	3	5	3

11 педагогов ДОУ имеют высшее педагогическое образование, 13 - среднеспециальное (педагогическое). Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают районные методические объединения, курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

Согласно графику в 2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

Лебедева Наталья Викторовна	Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по ФГОС ДО
Боровкова Ирина Владимировна	Инструментарий проведения педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО
Харченко Надежда Николаевна	Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое раз-

	витие дошкольника
Исучева Вера Александровна	Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника
Новичкова Марина Владимировна	ФГОС ДО: совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
Теплякова Юлия Сергеевна	Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника
Лебедева Наталья Викторовна	Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных и двигательных расстройствах.
Новожилова М.М. Лебедева А.С. Лебедева Н.В. Кудряшова М.Н.	Март 2020 г. Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования России. Всероссийская общественная организация содействия развитию сферы дошкольного образования "Воспитатели России" и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» при поддержке Фонда президентских грантов.
Карпова Ирина Валерьевна	Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по ФГОС ДО
Уткина Ида Валентиновна Лебедева Наталья Викторовна Карпова Ирина Валерьевна	Русский язык как государственный в процессе формирования развивающей речевой среды образовательного учреждения

### **Наличие квалификационных категорий педагогических работников**

Категория, срок.	На январь 2018г.	На январь 2019	На январь 2020
Высшая	3	3	5
Первая	5	5	8
Соответствие занимаемой должности.	8	2	6

Огромные изменения привнесла в работу ДОУ пандемия коронавируса, начавшаяся в марте 2020. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования: в нашу работу она внесла новацию - всеобщее дистанционное обучение.

Работа с детьми осуществлялась в режиме дежурных групп. В дежурных группах в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормати-

вами, с учётом возраста воспитанников. Образовательная деятельность не велась. Занятия заменялись игровой деятельностью.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, не было конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки.

Во время изоляции не все дети могли посещать дошкольное учреждение. В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

Работа в условиях самоизоляции потребовала от нас – педагогов освоения дистанционных технологий, которые были нами недостаточно изучены. Всеми консультационными материалами мы обменивались средствами рассылки по электронной почте. Возникающие вопросы и проблемы обсуждали в чате педагогов Вайбер. По инициативе заведующего Панковой З.М. и поддержке наших творческих педагогов в период самоизоляции был запущен онлайн-проект «Сказки на ночь». В проект включились все педагоги ДОУ, организовав прочтение и театральные показы сказок в вечерний отрезок времени.

Педагоги детского сада в период самоизоляции организовывали образовательную деятельность с детьми, реализуя задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наш инструктор по физической культуре Новожилова М.М. размещала видеоролики увлекательных гимнастик. Много интересных игр за столом предложили своим воспитанникам Лебедева А.С, Бородачева О.В. По рекомендациям педагогов ребята выполняли различные задания на закрепление пройденного материала. Харченко Н.Н. организовывала виртуальные экскурсии.

В настоящее время, патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений для подрастающего поколения. А в этом году для нашей страны — это особенно важно. В период самоизоляции педагоги, родители и дошкольники приняли активное участие во всех районных и внутрисадовых мероприятиях и акциях проводимых в честь празднования 75-летия Великой Победы.

Коллектив детского сада в преддверии Дня Победы принял участие в проекте "Бессмертный полк" и пополнил его страницы памятными историями о своих родственниках. Родители вместе с детьми также приняли участие в дистанционной акции «Окна Победы». Все материалы об участии воспитанников в мероприятиях, посвященных празднованию 75 годовщины Победы в ВОВ выставлены сети. Педагоги участвовали в акции «Дерево Победы»

Педагоги ДОУ в период самоизоляции регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложение Вайбер и ВКонтакте.



В период самоизоляции педагоги детского сада активно повышали свою квалификацию, принимали участие в профессиональных конкурсах, инициировали участие воспитанников в онлайн конкурсах.

Опыт использования дистанционного образования в ДОО невелик, но он не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не смогут посещать детский сад.

С целью стимулирования творчества, выявления инновационного потенциала, педагогические работники дошкольного учреждения принимали активное участие в районных мероприятиях и в конкурсном движении разного уровня, как в очных, так и в дистанционных конкурсах, по результатам которых имеют дипломы и сертификаты.

#### Участие в педагогических конкурсах:

##### На муниципальном уровне:

- Май 2020г. Лебедева Н.В., Искучева В.А., Лебедева Д.М., Карпова И.В.- Районный конкурс «Окна Победы» -Участники
- «Педагог года 2020» -Толокнова С.С., победитель в номинации «Молодой педагог»
- Бородачева О.В. Конкурсная онлайн игра фольклорный праздник «Кузьминки» Отдел досуга Лежневского ДК., диплом победителя
- Ноябрь 2020Бородачева О.В. Творческий онлайн-конкурс к Дню Матери «МАМА-РУКОДЕЛЬНИЦА» Лежневский ДК., диплом победителя

##### На областном уровне:

- С 25.10.2019г. МКДОУ присвоен статус стажировочной площадки ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» на тему «Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста»
- Областной конкурс «Педагог года 2020» - Новожилова М.М.Вошла в десятку сильнейших.

##### На Всероссийском уровне:

- Ноябрь 2020 Лебедева А.С. Всероссийский конкурс «Педагоги России 2020 г.» - победитель 2 место
- 28.11.2020 Новожилова М.М. Всероссийская онлайн викторина для педагогов "Игровая форма занятий в ДОО" - Победитель, лауреат 1 степени
- 15.12.2020 Лебедева Н.В. Всероссийская викторина «Воспитатель-профессионал», диплом лауреата I степени
- октябрь 2020 I Всероссийский открытый IT-фестиваль-конкурс «Веселый День Дошкольника»-2020 Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств»
- Декабрь 2020 г. Бородачева О.В. Педагогическое сообщество УРОК.РФ обобщила опыт работы в статье «Возрождение декоративно-прикладного искусства на примере ручного ткачества в работе с детьми дошкольного возраста» в печатном издании «Сборник методических разработок и педагогических идей». Часть VII Статья

##### На международном уровне:

- Февраль 2020 Бородачева О.В.- Академия народной энциклопедии Международного инновационный проект «Моя отчизна» «Литературный мир»- Диплом победителя 2 степени
- Май 2020 Бородачева О.В.- III Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию»- Диплом победителя
- 28.06.2020 Бородачева О.В.- Мастер-класс «Организация сюжетно-ролевой игры дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ»- Сертификат участника
- Сентябрь 2020г. Проведена акция #ДоброДень#. В рамках акции была оказана помощь: ОКУЗ «Дом ребенка специализированный», животным приюта «Майский день» г.Иваново, животным зоопарка г.Иваново.
- Лебедева А.С. обобщила опыт работы на Международном образовательном портале МААМ.РУ: «Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений для детей 1 младшей группы по теме «Круг».
- Толокнова С.С.-участник Всероссийской педагогической конференции "Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (Высшая школа делового администрирования).
- Толокнова С.С.-Лауреат I степени Международного конкурса педагогического мастерства "Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС" в номинации "Презентации", 2020 г.
- ноябрь 2019г. Кудряшова М.Н. обобщила опыт работы на региональном педагогическом Форуме в г.Палех по теме: «Модульные коврики в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
- ноябрь 2019г. Бондарева Н.П обобщила опыт работы на региональном педагогическом Форуме в г.Палех по теме: «Волшебная сила соли»
- Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ». Толокнова С.С. обобщила опыт работы по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников.»
- Бакулина Е.В. обобщила опыт работы по теме: «Нетрадиционное рисование с детьми младшего дошкольного возраста»

### **Проведение на базе учреждения мероприятий.**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>
2-ой этап районного конкурса «Педагог года 2020»	Муниципальный

### **Инновационная деятельность ДОУ.**

Инновационный потенциал коллектива ДОУ достаточно высок. Это подтверждает участие и победы педагогов и воспитанников в конкурсах и методических мероприятиях поселка, области, России.

1 ноября 2019 г. в Институте развития образования Ивановской области состоялся Круглый стол «Ресурсный потенциал стажировочных площадок: от результатов инновационной практики к повышению профессиональной компетентности педагога». Нашему детскому саду присвоен статус стажировочной площадки на тему «Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста»

МКДОУ Д/С пресмотра и оздоровления «Ромашка» реализовывал Муниципальный инновационный образовательный проект образовательных учреждений Лежневского муниципального района в «Планирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их социализация в ДОУ»

**Вывод:** В детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров. Высокий процент педагогов не имеющих квалификационных категорий связан с тем, что педагогический состав постоянно меняется. В детском саду планомерно ведется работа, направленная на получение качественного образования: педагоги учатся в педагогических вузах и колледжах, посещают курсы повышения квалификации, повышают свои квалификационные категории, принимают участие в методической работе, занимаются самообразованием. Участвуют педагоги в разнообразных проектных площадках на базе МКДОУ.

## **Раздел. 2.7. Материально-техническое обеспечение.**

Детский сад №5 «Ромашка» был открыт как муниципальное дошкольное образовательное учреждение **16.11.1998** года на основе, переданного в муниципальную собственность от АО «Лежневская мануфактура» ясли-сада «Ромашка», бывших прежде детского сада №5 (на 4 группы-80 мест) и детских яслей №1 Лежневской прядильно-ткацкой фабрики (на 6 групп-110 мест). Здание детских яслей было сдано в эксплуатацию в **1933** году, а здание –пристройка детского сада №5 в **1965** году.

Здание, расположенное в п. Лежнево рассчитано **на 120 детей (6 групп)**. Здание имеет два этажа, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Здание, расположенное в с.Ухтохма, построено в 2015 г., имеет два этажа, газовое отопление, канализацию, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Здание рассчитано на 120 детей (6 групп).

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОУ подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. За каждым помещением детского сада закреплен ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДОУ активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми. Адми-

нистрация детского сада следит за своевременным пополнением предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек.

Территория детского сада озеленена имеет ограждение. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к площадкам асфальтирована. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое физкультурное оборудование. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

**Здание, расположенное в п. Лежнево.**

№	Помещение.	Оборудование.
1.	Групповые помещения.	<p>Групповые помещения оснащены игровой и детской мебелью, наборами разнообразных игрушек, дидактических и развивающих игр в соответствии с возрастом. В каждой группе имеются отдельные спальни, мебель –соответствует санитарным нормам. В каждой возрастной группе имеются центры по изобразительности, театральные уголки, литературные и музыкальные уголки, магнитофон . В группах созданы свои мини-музеи.</p> <p>В каждой группе созданы уголки экологического развития, которые имеют инструментарий для опытно-экспериментальной деятельности детей. Раздевалки оснащены детскими шкафами, наглядной информацией для родителей.</p> <p>В умывальных комнатах находятся полотенечницы с ячейками по количеству детей, детские и взрослые умывальные раковины,поддоны для мытья ног.</p> <p>Музыкальный (физкультурный зал)- фортепиано, музыкальный центр, комплект мебели.Педагоги активно используют народную тематику во всех образовательных областях: устный фольклор, художественное творчество.</p>
2.	Музыкальный зал.	<p>Имеются пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование для просмотра видеофильмов, средства для музыкального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкально-дидактические игры</li> <li>- Книги для детей и родителей</li> <li>- Медиатека</li> <li>- костюмерная</li> </ul> <p>Музей русского быта: в "Русской избе" – самодельная русская печь, на ней чугушки и ухваты, куклы-скрутки народные игрушки. На столе глиняная посуда, висит люлька и др. Здесь дети приобщаются к истокам русской национальной культуры, знакомятся с традициям русского</p>

		народа.
3.	Физкультурный зал.	-фортепиано, музыкальный центр, спортивный инвентарь (шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, мягкие модули, обручи, скакалки, мячи и т.д.), медиатека. Имеется бассейн, сауна, надувные круги, доски для плавания, фито-бар.
4.	Медицинский блок	комплект медицинской и офисной мебели, медицинские весы, ростомер, холодильник, медицинский инструментарий, облучатель бактерицидный, динамометр кистевой, спирометр сухой, тонометр, пантограф, и т.д. Пищеблок, прачечная оборудованы необходимым оборудованием.
5.	Прогулочные участки	Выделены для каждой группы, оснащены теневыми навесами, песочницами дорожками здоровья.
6.	Спортивная площадка	Имеется прыжковая яма, беговая дорожка, выносное спортивное оборудование нестандартное физкультурное оборудование
7.	Методический кабинет	Располагается на 2 этаже. Оснащен персональным компьютером(выход в Интернет),копировальной техникой, методической и художественной литературой многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир.)
8.	Пищеблок.	Расположен на первом этаже. Включает горячий и холодный цеха, моечную, складские помещения. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, морозильной камерой, электроплитами, электромясорубкой, и водонагревателем.
9.	Прачечная.	Расположена на первом этаже. Оснащена 2 стиральными машинами, утюгом, гладильной доской и сушилкой для белья.
10.	Кабинет заведующего	офисная мебель, компьютер (выход в Интернет), многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир.)

### **Здание дошкольных разновозрастных групп с. Ухтохма.**

№	Помещение.	Оборудование.
1.	Групповые помещения.	Красочное оформление и развивающая среда групповых помещений соответствует возрасту детей. Для организации дневного сна детей имеются спальни. Приемные помещения оборудованы сушильным шкафом <ul style="list-style-type: none"> <li>• туалет, в группах отдельный для мальчиков и девочек, приёмная, оборудован.</li> </ul> Игровой центр (кукольный, транспортный, строительный и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• В младшей разновозрастной группе преду-</li> </ul>

		<p>смотрена зона для организации игровых развивающих ситуаций с детьми, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты, их цветовая гамма соответствует общей цветовой гамме помещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательный центр для экспериментальной и исследовательской деятельности.</li> <li>• ИЗО-уголок</li> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Физкультурный центр.</li> <li>• Театрально-речевая зона.</li> </ul> <p>музыкальный уголок, мультимедийное оборудование для просмотра видеофильмов</p>
2.	Медицинский блок	Включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В медицинском блоке имеется комплект медицинской и офисной мебели, медицинские весы, ростомер, холодильник, медицинский инструментарий, облучатель бактерицидный, динамометр кистевой, спирометр сухой, тонометр, пантограф, и т.д.
3.	Прогулочные участки	На территории имеются прогулочные площадки и веранды для каждой группы, есть спортивная площадка. Территория детского сада озеленена, спортивного, игрового оборудования достаточно.
4.	Спортивная площадка	Имеется многофункциональный спортивный комплекс, выносное спортивное оборудование, нестандартное физкультурное оборудование
5.	Методический кабинет	Оснащен ноутбуком, методической и художественной литературой,
6.	Пищеблок.	Включает цех для приготовления пищи, складские помещения. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, вытяжками, электроплитами, электромясорубками, кухонным комбайном.
7.	Прачечная.	Оснащена 3 стиральными машинами, гладильной доской, утюгом.

Предметно-развивающая среда ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда характеризуется:

- содержательностью и насыщенностью,
- трансформируемостью,
- полифункциональностью,
- вариативностью,
- доступностью,
- безопасностью.

*При организации среды учитываются:*

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;

- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

Вывод:

администрацией учреждения была продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы групп современным оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. На 2021 год администрацией дошкольного учреждения разработан план развития и совершенствования материально-технической базы учреждения, мероприятия, направленные на осуществление комплексной безопасности дошкольного образования.

## **Раздел. 2.8. Качество учебно-методического и библиотечно– информационного обеспечения.**

В ДОУ созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса, для развития всех видов деятельности ребенка, а именно:

- Продолжает пополняться методическое обеспечение в соответствие с Образовательной программой ДОУ, (методическая и художественная литература, игры, демонстрационный материал и наглядные пособия).
- Для реализации Образовательной программы ДОУ создан Банк электронных образовательных ресурсов (Банк ЭОР).
- Созданы физкультурно-игровые и спортивные сооружения, предметно- игровая и предметно-развивающая среда, музыкально-театральная, природная среда и объекты природы. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание уголков активности для упражнений в практической деятельности, игры, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой. Уголки активности в группах постоянно пополняются.

В 2020 учебном году основное внимание педагогов ДОУ было направлено на оснащение центров активности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Воспитатели стараются привлечь родителей к совместной творческой деятельности по обогащению развивающей предметно- пространственной среды группы. Помимо эстетики и безопасности украшений особое внимание уделялось развивающему компоненту. В течение года был проведен анализ имеющегося оборудования, игр, игрушек и методического материала для работы с детьми. Пополнился новыми экспонатами музей русского быта, приобретены современные изобразительные материалы для изостудии, музыкальный центр для проведения музыкальных занятий с детьми, пополнено игровое оборудование в группах. Территория пополняется новыми элементами ландшафтного дизайна, малыми архитектурными формами. В 2020 учебном году планируется дальнейшее развитие и обогащение предметно-развивающей среды в группах, закупка методического обеспечения для оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Работает сайт детского сада и электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

**Вывод:** В МКДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Увеличился банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал. Много внимания уделяется исследовательской деятельности ребенка: познавательные центры, где дети проводят опыты, сравнивают различные материалы и предметы

## 2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

(Приложение №1)

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат самообследования
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	255
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	255
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	53
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	202
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	255/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	255/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,4



1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/0,4
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/0,4
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	17/71
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	7/29
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	0/
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	13/54
1.8.1	Высшая	человек %	5/21
1.8.2	Первая	человек %	8/ 33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек %	6/ 25
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	1/4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	1/4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	4/ 17
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной ор-	человек %	24/ 100

	ганизации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	24/ 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек человек	24/255
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3106кв.м/14,5кв.м 2105 кв.м/17,3кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	24
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Заведующий МКДОУ Д/С  
присмотра и оздоровления «Ромашка»

Панкова З.М.